

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Вольска Саратовской области»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.А.Борисова/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/О.П. Семибратова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Балобан/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Салтыковой Марины Николаевны  
1 квалификационной категории  
по русскому языку 7 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**г. Вольск**

**2014-2015 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

### Общая характеристика учебного предмета

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной

адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Содержание учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе для проведения:

- контрольных работ;
- изложений;
- сочинений.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во час ов	Элементы содержания	УУД	Вид контроля	ИКТ	Дата		Проектно- исследова- тельская деятельнос- ть
							план	факт	
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>									
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Систематизация сведений о литер. языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка.	<p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		Презентация Power Point	1 неделя сентября		
<b>Повторение изученного в 6 классе (10 часов/9+1)</b>									
2	Фонетика и орфоэпия	1	Повторение и систематизация сведений по фонетике. Нормы орфоэпии.	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу;</p>			1 неделя сентября		
3	Синтаксис и пунктуация	1	Повторение и систематизация сведений по	<p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу;</p>			1 неделя сентября		

			синтаксису и пунктуации.	планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы					
4-5	Орфография	2	Повторение и систематизация сведений по орфографии				1-2 неделя сентября		
6	Диагностическая работа (входная диагностика)	1	Диагностика знаний.	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Тест		2неделя сентября		

7	Морфемика	1	Повторение и систематизация сведений по морфемике.	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>			2 неделя сентября		
8	Лексика	1	Повторение и систематизация сведений по лексике.	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>			2 неделя сентября		
9-10	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2	Диагностика усвоения норм орфограмм и пунктограмм.	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	Диктант		3 неделя сентября		

				учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения					
11	<i>р/р Что такое текст.</i>	1	Текст, его признаки.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения понятия <i>текст</i> .			3неделя сентября		
<b>Причастие (41 час /34+7)</b>									
12-13	Понятие о причастии	2	Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		Презентация Power Point	3-4 неделя сентября		
14	Признаки прилагательного и глагола у причастий	1	Грамматические признаки причастия.	<b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный			4неделя сентября		

15	Гласные и согласные в окончаниях причастий	1	<p>Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий.</p>	<p>результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – причастия; анализирует грамматические признаки причастий; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			4неделя сентября		
16	<i>р/р Изложение</i>	1	<p>Диагностика коммуникативных навыков учащихся</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает</p>	Изложение		4 неделя сентября		

				<p>познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи.</p>					
17-18	Понятие о причастном обороте	2	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы употребления причастного оборота.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p>		Презентация Power Point	1 неделя октября		
19-20	Обособление причастных оборотов	2	Нормы согласования. Интонирование предложений с причастными оборотами.	<p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>			1 неделя октября		
21-22	Правописание НЕ с причастиями	2	Правописание НЕ с причастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		Презентация Power Point	2 неделя октября		
23-24	<i>р/р Описание местности «Вид из моего окна» упр.19 (2)</i>	2	Сжатое и полное описание общего вида местности.	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и</p>	Сочинение		2 неделя октября		

				<p>одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>					
25-26	Действительные и страдательные причастия	2	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>		Презентация Power Point	3 неделя октября		

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
27-28	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок.	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Тест		3 неделя октября		
29-30	Словообразование причастий настоящего времени	2	Образование причастий настоящего времени.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>		Презентация Power Point	4 неделя октября		
31-32	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2	Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>			4 неделя октября		

				воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
33-34	<i>р/р Описание местности «Любимый уголок природы» упр.23 (2)</i>	2	Сочинение по личным наблюдениям	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Сочинение		5 неделя октября		
35	Словообразование причастий прошедшего	1	Образование причастий прошедшего	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной		Презентация Power Point	5 неделя октября		

	времени		времени.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.					
36	Буквы Е-Ё в суффиксах причастий прошедшего времени	1	Орфограмма «Буквы Е-Ё в суффиксах причастий прошедшего времени». Нормы акцентологии.	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>			2 неделя ноября		
37-38	<b>Контрольная работа и ее анализ.</b>	2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	<p><b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою</p>	Диктант		2 неделя ноября		

				точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения					
39-40	Гласные перед Н и НН	2	Орфограмма «Гласные перед Н и НН». Нормы употребления причастий.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.		Презентация Power Point	2-3 неделя ноября		
41-42	Краткие причастия	2	Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии.	<b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.		Презентация Power Point	3 неделя ноября		
43-44	Правописание Н и НН в причастиях	2	Слова-омофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии.	<b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Презентация Power Point	3-4 неделя ноября		
45-46	<i>р/р Описание местности Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень» упр.27 (3)</i>	2	Сочинение по пейзажной картине В.Д.Поленова	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Сочинение		4 неделя ноября		
47-48	Повторение изученного по теме «Причастие»	2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления причастий в соответствии с нормами языка. Защита проектов.	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом		Презентация Power Point	4 неделя ноября		Проект. Статьи в школьную газету.

				<p>решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
49-50	<b>Контрольный диктант по разделу «Причастие» и его анализ.</b>	2	<p>Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся. Анализ ошибок</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Диктант		1 неделя декабря	
51-52	<i>р/р Описание действий упр.40</i>	2	<p>Описание действий, его особенности.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует</p>	Изложение		1 неделя декабря	

(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.

**Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи

**Деепричастие (18 часов /16+2)**

53	Деепричастие как часть речи	1	Понятие о деепричастии как части речи, нормах его употребления.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		Презентация Power Point	2 неделя декабря		
54-55	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Грамматические признаки деепричастия.	<b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.			2неделя декабря		
56-58	Деепричастный оборот	3	Понятие о деепричастном обороте его выделении в устной речи и на письме.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого		Презентация Power Point	2-3 неделя декабря		

				<p>понятия (объекта) – деепричастия; анализирует грамматические признаки деепричастий; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
59-60	<i>Р/р Описание действий «Мой любимый вид спорта» упр.45</i>	2	Описание спортивных действий.	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий;</p>	Сочинение	3 неделя декабря		

				владеет диалогической формой речи					
61	Словообразование деепричастий	1	Особенности образования деепричастий, нормы их употребления.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		Презентация Power Point	3 неделя декабря		
62-63	Гласная перед суффиксом деепричастий	2	Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастий»	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		Презентация Power Point	4 неделя декабря		
64-65	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	3	Систематизация материала, совершенствовани е навыков употребления деепричастий в соответствии с нормами языка.	<b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Презентация Power Point	4 неделя декабря		
66-67	<b>Контрольный диктант по разделу «Деепричастие» и его анализ.</b>	2	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Диктант		5неделя декабря		

				<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>					
68-70	Переход слов из одних частей речи в другие	3	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Защита проектов.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		Презентация Power Point	3 неделя января		Проект. Статьи в школьную газету.
<b>Служебные части речи. Предлог. (13 часов /11+2)</b>									
71	Понятие о служебных частях речи	1	Понятие о служебных частях речи	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в</p>		Презентация Power Point	3 неделя января		
72	Понятие о предлоге	1	Предлог, производные и непроизводные				3 неделя января		

			предлоги, роль предлогов в построении словосочетаний и предложений.	соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.					
73	Разряды предлогов	1	Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – предлог; анализирует грамматические признаки предлога; делает выводы и обобщения. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		Презентация Power Point	4 неделя января		
74- 75	<i>Р/р Рассказ на основе услышанного упр.56 (4)</i>	2	Сочинение-рассказ на основе услышанного Репродукция картины А.И.Лактионова «Письмо с фронта»	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Сочинение		4 неделя января		

				<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>					
76	Гласная Е на конце производных предлогов	1	Орфограмма «Гласная Е на конце производных предлогов»	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>			4 неделя января		
77	Пробел между частями производного предлога	1	Орфограмма «Пробел между частями производного предлога»				4 неделя января		
78	Отсутствие пробела в производных предлогах	1	Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предлогах»				5 неделя января		
79	Правописание предлогов	1	Нормы употребления предлогов.			Презентация Power Point	5 неделя января		
80-81	Повторение изученного по теме «Предлог»	2	Систематизация материала, совершенствовани е навыков употребления предлогов в соответствии с				5 неделя января		

			нормами языка.	задач					
82-83	<b>Контрольный диктант по разделу «Предлог» и его анализ.</b>	2	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. Анализ ошибок	<p><b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Диктант		1 неделя февраля		
<b>Служебные части речи. Союз. (17 часов /15+2)</b>									
84	Понятие о союзе	1	Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p>		Презентация Power Point	1 неделя февраля		
85	Сочинительные союзы	1	Разряды сочинительных союзов.			Презентация Power Point	1 неделя февраля		
86	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО.	1	Орфография союзов <i>зато, тоже, также</i> . Пунктуация в предложениях с однородными членами ив			Презентация Power Point	2 неделя февраля		

			сложном предложении.	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – союз; анализирует грамматические признаки союзов; делает выводы и обобщения.					
87-88	Подчинительные союзы	2	Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов.			Презентация Power Point	2 неделя февраля		
89	Правописание союзов	1	Правописание союзов <i>чтобы, потому что, оттого что.</i>	<b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		Презентация Power Point	2 неделя февраля		
90-91	Морфологические средства связи	2	Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста.				3 неделя февраля		
92-93	Повторение изученного по теме «Предлог»	2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления предлогов в соответствии с нормами языка.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную			3 неделя февраля		

				деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
94-95	Проверочная работа по разделу «Предлог» и ее анализ	2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Тест		4 неделя февраля		
96-98	Повторение изученного	3	Повторение орфографии и пунктуации.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и</p>			4 неделя февраля		

				<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
99-100	<i>р/р Сочетание разных типов речи в одном тексте упр71</i>	2	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о произведении художественной литературы.	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Сочинение		1 неделя марта	

**Частица (18 часов /14+4)**

101 - 102	Понятие о частице	2	Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «дефис между частицей и словом».	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – частицы; анализирует грамматические признаки частиц; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Презентация Power Point	1 неделя марта		
103 - 104	Правописание НЕ и НИ	2	Основные значения частиц НЕ и НИ, их правописание. Двойное отрицание.	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и</p>	Презентация Power Point	2 неделя марта		
105 - 106	<i>р/р Сочетание разных типов речи в одном тексте упр.77</i>	2	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о научно-популярной книге.	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и</p>	Сочинение	2 неделя марта		

				<p>одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>				
107 - 109	Повторение изученного по теме «Частицы»	3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления частиц в соответствии с нормами языка.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит</p>			3 неделя марта	

				монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач					
110 - 111	<b>Проверочная работа по теме «Частицы» и ее анализ</b>	2	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Тест		3-4 неделя марта		
112 - 114	Переход слов из одной части речи в другую	3	Особенности образования служебных слов. Защита проектов.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по		Презентация Power Point	1 неделя апреля		Проект. Статьи в школьную газету.

				<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
115 - 116	<i>Р/р Характеристика литературного героя (по VIII главе повести М.Горького «Детство»</i>	2	Характеристика литературного героя	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий;</p>	Выборочное изложение.		1-2 неделя апреля	

				владеет диалогической формой речи					
117 - 118	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	Диктант		2 неделя апреля		
<b>Междометие (4 часа / 3+1)</b>									
119 - 120	Междометие как языковое явление	2	Междометие как языковое явление	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает</p>		Презентация Power Point	2-3 неделя апреля		
121	«Звукоподражательные слова»	1	Систематизация материала, совершенствовани е навыков употребления междометий в соответствии с нормами языка.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает</p>			3 неделя апреля		

				<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – междоветия; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
122	<i>р/р Публицистический стиль</i>	1	Публицистический стиль, его особенности	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет</p>			3 неделя апреля	

				основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи					
<b>Повторение и обобщение изученного за курс 7 класса (18 часов /17+1)</b>									
123 - 125	Повторение изученного	3	Повторение орфографии и пунктуации	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			3-4 неделя апреля		
126	<i>р/р Интервью – жанр публицистики.</i>	1	Интервью как жанр публицистики.	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Сочинение в жанре интервью.		4 неделя апреля		

				<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
127 - 128	<b>Итоговая контрольная работа и ее анализ</b>	2	<p>Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые</p>	Диктант		4-5 неделя апреля	

				сведения					
129 - 136	Повторение изученного	8	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			1-3 неделя мая		
137 - 140	Резервные уроки	4	Систематизация изученного материала.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			4 неделя мая		

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - *аудирование и чтение:*
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
    - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
    - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
    - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
    - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
    - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - *говорение и письмо:*
    - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
    - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - владение различными видами монолога и диалога;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
    - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Русский язык. Практика.* 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.К.Лидман-Орлова [и др.] ; под ред. Г.К.Лидман-Орловой – М. : Дрофа, 2014.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2014.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. Изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 7 кл. : учеб. Пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. Изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2012.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2001.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 7 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.
6. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.
7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 7 класс : метод. Пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».