

МОУ «Лицей г.Вольска Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Е.А.Борисова./

Протокол № _____

от «__» _____ 2013 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

/О.П. Семибратова/

«__» _____ 2013 г.

«Утверждаю»
Директор лицея

_____/О.Ю. Балобан/
Протокол № _____

от «__» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по русскому языку 6 класс

Салтыковой Марины Николаевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № _____

от «__» _____ 2013 г.

г. Вольск

2013-2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Общая характеристика учебного предмета

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 210 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов;
- изложений;
- сочинений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - *аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - *говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Русский язык. Практика.* 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.К.Лидман-Орлова [и др.] ; под ред. Г.К.Лидман-Орловой – М. : Дрофа, 2013.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2010.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 6 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2010.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2001.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 6 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.
6. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 6 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.
7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 6 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	Факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД)	Формы контроля	Лабораторные и практические работы	ИКТ	Проектно- исследовательская деятельность
Общие сведения о языке (1 час)									
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1							
Повторение изученного в 5 классе (13 часов/11+2)									
2	Синтаксис и пунктуация	1							
3-4	Фонетика и орфоэпия	2							
5-6	Орфография	2							
7	Морфемика	1							
8	Лексика	1							
9-10	Контрольная работа и ее анализ. Входная диагностика.	2				Тест			
11	<i>р/р Признаки текста</i>	1							
12	<i>р/р Темы широкие и узкие</i>	1							
13-14	Изложение с творческим заданием	2				Изложение			
Грамматика. Морфология. (2 часа)									
15	Части речи	1							
16	Слово и его формы	1							

Имя существительное (26 часа /20+6)

17	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1							
18	Собственные и нарицательные имена существительные.	1							
19	Род имен существительных. Существительные общего рода.	1							
20	Число имен существительных. Имена сущ-ые, которые имеют форму только множ. числа.	1							
21	Существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1							
22	Падеж и склонение имен сущ-ых. Склонение сущ-ых в единственном числе. Особенности склонения сущ-ых на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	1							
23	Склонение существительных во множественном числе	1							
24	<i>р/р Сравнение. Творительный сравнения.</i>	1							

25	Разносклоняемые существительные.	1							
26	Несклоняемые существительные	1							
27-28	<i>р/р Простой и сложный план. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.</i>	2							
29	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов.	1							
30	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1							
31	<i>р/р Выразительные средства речи. Сравнение, метафора, эпитет. Использование их в речи.</i>	1							
32	<i>р/р Сочинение-пейзажная зарисовка.</i>	1				Сочинение			
33	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных.	1							
34	Образование существительных при помощи приставок..	1							

35	Правописание НЕ с существительными	1							
36-37	Образование имен существительных при помощи сложения.	2							
38-39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2							
40	<i>р/р Описание как тип речи.</i>	1							
41-42	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» и его анализ.	2				Диктант			
Глагол (39 часов /33+6)									
43	Глагол как часть речи. Понятие о глаголе.	1							
44	Морфологические признаки глагола.	1							
45	Правописание НЕ с глаголами.	1							
46-47	Инфинитив	2							
48-49	<i>Р/р Выборочное изложение «Как Гуля победила страх»</i>	2				Изложение			
50	Возвратные глаголы. Категория переходности и не	1							

	переходности								
51	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1							
52	Виды глагола	1							
53	Образование видов глагола	1							
54	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм.	1							
55	<i>Р/р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.</i>	1							
56	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	1							
57	Времена глагола.	1							
58	Прошедшее время	1							
59-60	Настоящее и будущее время	2							
61	<i>Р/р Официально-деловой стиль речи</i>	1							
62	Лицо и число глагола	1							
63	Спряжение глаголов.	1							

64	Окончания глаголов 1-2 спряжение. Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов.	1							
65-66	Контрольная работа и ее анализ.	2				Диктант			
67	Разноспрягаемые глаголы.	1							
68-69	Условное наклонение.	2							
70-71	Повелительное наклонение.	2							
72	Безличные глаголы	1							
73-74	<i>Р/р Рассказ. Сочинение в жанре рассказа «Как я однажды...»</i>	2				Сочинение			
75	Словообразование глагола.	1							
76-77	Правописание суффиксов глаголов -ОВА -(-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)	2							
78-79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2							
80-81	Контрольная работа и ее анализ.	2				Диктант			

Имя прилагательное (35 часов /25+10)

82	Имя прилагательное как часть речи. Понятие о прилагательном.	1							
83	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи.	1							
84	<i>Р/р Описание природы. Зима.</i>	1				Сочинение			
85-86	Разряды прилагательных по значению. Их смысловые и грамматические отличия.	2							
87	Полные и краткие имена прилагательные.	1							
88	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.	1							
89	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1							
90	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1							
91-92	<i>Р/р Сжатое изложение от 3 лица по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»</i>	2				Изложение			

93	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ.	1							
94	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	1							
95-96	Степени сравнения прилагательных.	2							
97-98	<i>Р/р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»</i>	2				Сочинение			
99	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	1							
100-101	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	2							
102	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)	1							
103	Образование прилагательных с помощью приставок.	1							
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1							
105-106	<i>Р/р. Выборочное изложение «Вот что значит</i>	2				Изложение			

	<i>увлеченность!»</i>								
107	Образование прилагательных сложением слов. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1							
108-109	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2							
110-111	<i>Р/р. Описание помещения.</i>	2				сочинение			
112-113	Систематизация и обобщение изученного по теме имя прилагательного.	2							
114-115	Контрольная работа и ее анализ	2				Диктант			
116	<i>Р/р Описание одежды, костюма.</i>	1							
Имя числительное (19 часов /15+4)									
117	Имя числительное как часть речи.	1							
118	Роль числительных в речи	1							
119	Простые, сложные и составные числительные	1							
120	Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на	1							

	конце числительных.								
121-122	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	2							
123-124	<i>Р/р Рассказ на основе картины, включающей описание.</i>	2				Сочинение			
125-126	Собирательные числительные	2							
127-128	Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных	2							
129	Дробные числительные.	1							
130-131	Систематизация и обобщение изученного по теме имя числительное	2							
132-133	Контрольная работа по теме имя числительное и ее анализ.	2				Тест			
134-135	<i>Р/р Описание книги.</i>	2				сочинение			
Наречие (28 часов /21+7)									
136	Наречие как часть речи.	1							
137	Смысловые группы наречий.	1							

138	Роль наречия в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1							
139-140	Степень сравнения наречий.	2							
141-142	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание НЕ с наречиями.	2							
143	<i>Р/р Рассуждение в разных стилях речи.</i>	1				Сочинение			
144	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е.	1							
145	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-ДО-С-В-НА-ЗА-	1							
146-147	<i>Р/р Сочинение-рассуждение на грамматическую тему.</i>	2				Сочинение			
148-149	Правописание дефиса в наречиях.	2							
150-151	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	2							
152-153	Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих.	2							

154-155	<i>Р/р Изложение текста рассуждения художественного стиля.</i>	2				Изложение			
156-157	Слова состояния, их значения и употребление.	2							
158-159	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	2							
160-161	Контрольная работа и ее анализ.	2				Диктант			
162-163	<i>Р/р Как создавать киносценарий</i>	2				Сочинение			
Местоимение (23 часа / 20+3)									
164	Местоимение как часть речи.	1							
165	Употребление местоимений в речи.	1							
166-167	Личные местоимения.	2							
168-169	Притяжательные местоимения.	2							
170	Возвратное местоимение «себя»	1							
171	Вопросительные местоимения	1							

172	<i>Р/р Морфологические средства связи предложений в тексте</i>	1							
173	Относительные местоимения	1							
174	Неопределенные местоимения	1							
175	Отрицательные местоимения	1							
176	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1							
177-178	<i>Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»</i>	2				Сочинение			
179-180	Определительные местоимения	2							
181-182	Указательные местоимения	2							
183-184	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	2							
185-186	Контрольная работа и ее анализ	2				Диктант			
Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (24 часа /21+2)									
186	Части речи в русском языке	1							
187-	Словообразование самостоятельных частей	2							

188	речи								
189-190	Употребление знаменательных частей речи	2							
191-192	Правописание НЕ с различными частями речи	2							
193-194	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	2							
195-196	Правописание сложных слов	2							
197-198	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	2							
199-200	<i>Р/р Текст, его признаки</i>	2							
201-202	Гласные в окончаниях слов	2							
203	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	1				Тест			
204	Орфоэпические нормы	1							
205	Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	1							
206	Словари русского языка. Отражение норм русского	1							

	литературного языка в разных типах лингвистических словарей								
207- 210	Резервные уроки	4							